

МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1»

**Методическая разработка**  
**Урока по экономике во 2 классе**  
**«экономика в сельском хозяйстве»**

Учитель начальных классов:  
Гошейн Валентина Николаевна

Хомутово, 2015г

## Конспект урока по экономике во 2-м классе по теме "Экономика в сельском хозяйстве"

**Педагогическая цель:** познакомить детей с понятием «сельское хозяйство», учить выделять связь между экономикой и сельским хозяйством.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Личностные:**

Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке.

**Регулятивные:**

Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, адекватно воспринимать оценку учителя.

**Познавательные:**

Осуществлять поиск нужной информации, ориентироваться на разные способы решения задач, анализировать текст, поступки героев и делать выводы, выделять главное, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения.

**Коммуникативные:**

Допускать существование различных точек зрения.

**Оборудование:** аудиозапись русских народных сказок «Мужик и медведь», «Курочка Ряба»

**Ход занятия:**

### 1. Организационный момент

Начинается урок.

Он пойдёт ребятам впрок.

Постарайтесь всё понять,

Учитесь тайны открывать,

Ответы полные давайте

И на уроке не зевайте.

## **2. Актуализация средств усвоения.**

*Учитель:* – Ребята, о чем мы говорили на прошлом уроке?

*Дети:* – Роль промышленности в экономике.

*Учитель:* – Что вы можете рассказать о промышленности как об отрасли в экономике?

*Дети:* – В промышленности есть следующие отрасли: пищевая, нефтеперерабатывающая, легкая, машиностроение. Все отрасли промышленности связаны между собой.

## **3. Постановка учебной задачи.**

*Учитель:* прослушаем русскую народную сказку «Мужик и медведь».

Мужик поехал в лес репу сеять. Пашет там да работает. Пришел к нему медведь:

— Мужик, я тебя сломаю.

— Не ломай меня, медведюшка, лучше давай вместе репу сеять. Я себе возьму хоть корешки, а тебе отдам вершки.

— Быть так,— сказал медведь.— А коли обманеешь, так в лес ко мне хоть не езд.

Сказал и ушел в дуброву.

Репка выросла крупная. Мужик приехал осенью копать репу. А медведь из дубровы вылезает:

— Мужик, давай репу делить, мою долю подавай.

— Ладно, медведюшка, давай делить: тебе вершки, мне корешки. Отдал мужик медведю всю ботву. А репу накла на воз и повез в город продавать.

Навстречу ему медведь:

— Мужик, куда ты едешь?

— Еду, медведюшка, в город корешки продавать.

— Дай-ка попробовать — каков корешок? Мужик дал ему репу. Медведь, как съел:

— А-а! — заревел.— Мужик, обманул ты меня! Твои корешки сладеньки. Теперь не езжай ко мне в лес по дрова, а то заломаю.

На другой год мужик посеял на том месте рожь. Приехал жать, а уж медведь его дожидается:

— Теперь меня, мужик, не обманешь, давай мою долю. Мужик говорит:

— Быть так. Бери, медведюшка, корешки, а я себе возьму хоть вершки.

Собрали они рожь. Отдал мужик медведю корешки, а рожь наклал на воз и увез домой.

Медведь бился, бился, ничего с корешками сделать не мог.

Рассердился он на мужика, и с тех пор у медведя с мужиком вражда пошла.

*Учитель:* Где происходит действие?

*Дети:* — Село, деревня.

*Учитель:* Что выращивал мужик?

*Дети:* — Пшеницу, репу.

*Учитель:* — а вы знаете как называется отрасль хозяйства, которая специализируется на выращивании пшеницы? Сельское хозяйство.

*Учитель:* - скажите, а для чего мужик вырастил пшеницу, репу?

*Дети:* — для еды, а еще он мог отвезти на рынок и заработать деньги.

*Учитель:* — Правильно. Сегодня мы с вами поговорим о том как взаимосвязаны экономика и сельское хозяйство. Тема нашего урока:

«Экономика в сельском хозяйстве».

#### **4. Открытие нового знания.**

*Учитель:* как вы считаете как мы можем назвать отрасль сельского хозяйства, которая занимается выращиванием растений?

*Дети:* — растениеводство.

*Учитель:* - а какие растения человек может выращивать в полях?

*Дети:* – пшеницу, рожь, картофель.

*Учитель:* – пшеница, рожь, картофель – как мы называем такие растения?

*Дети:* – культурные.

*Учитель:* – молодцы! Растениеводство специализируется на выращивании культурных растений. Для чего мы выращиваем культурные растения?

*Дети:* – чтобы получить выгоду?

*Учитель:* – какую?

*Дети:* – чтобы были продукты питания. Какие-то продукты продают, чтобы купить то-то необходимое, например из промышленности.

*Учитель:* Молодцы.

Давайте прослушаем еще одну русскую народную сказку «Курочка Ряба».

Жили-были дед да баба. Была у них курочка Ряба. Снесла курочка яичко, не простое, а золотое. Дед бил, бил – не разбил. Баба била, била – не разбила. Мышка бежала, хвостиком задела, яичко упало и разбилось. Дед плачет, баба плачет, а курочка кудахчет: - Не плачь, дед, не плачь, баба: снесу вам яичко не золотое – простое.

*Учитель:* – скажите, здесь баба и дед выращивали какое-либо культурное растение?

*Дети:* – нет, у них была курица.

*Учитель:* правильно. Часть сельского хозяйства, которая занимается разведением домашних птиц называется - птицеводство. Какой отраслью хозяйства занимались баба и дед?

*Дети:* – птицеводством.

*Учитель:* – молодцы. А как называется отрасль сельского хозяйства, которая занимается разведением животных?

*Дети:* – животноводство.

*Учитель:* – правильно. Какова роль экономики в сельском хозяйстве?

*Дети:* продукты, которые дают животные можно продать на рынке и получить за них деньги.

*Учитель:* правильно.

### 5. Физкультминутка.

В огород пойдем *(маршировать на месте)*

Урожай соберем *(идти по кругу держась за руки)*

Мы морковки натаскаем

И картошки накопаем.

Срежем мы кочан капусты *(имитировать, как срезают, таскают, копают)*

Круглый, сочный, очень вкусный. *(показывают руками)*

Щавеля нарвем немножко *(показывают как рвут)*

И вернемся по дорожке *(идти по кругу, взявшись за руки)*.

### 6. Закрепление изученного.

#### 1. Решение задач.

- Две крестьянские семьи Ивана и Степана решили в этом году вырастить картофель. Степан посадил картошку и пошел отдыхать, целые дни лежит на печи, телевизор смотрит. Лишь изредка выходит, картошку окучивает. А Иван картошку посадил, телегу сделал, лошадь подковал и погреб вырыл. Пришло время собирать урожай. Собрали они по 300 мешков картошки каждый. Иван 200 мешков в погреб положил до весны. А 100 мешков погрузил на телегу и повез на базар. Тут и Степан хватился: куда картошку девать? 100 мешков картошки продал прямо в поле по 2 монеты за мешок, 100 мешков в дом отволок до весны хранить, а 100 мешков так в поле и остались – картошка испортилась.

Сколько заработает Иван, если продаст всю собранную картошку осенью по 5 монет за мешок, а весной по 10 монет?

Сколько всего монет получит Степан, если в доме сохранится только половина картошки?

Кто из крестьян лучший хозяин?

- Кто Матроскин живет в Простоквашино за счет своего домашнего хозяйства. Он растит яблоки, которые продает по цене 30 рублей за килограмм, и картофель, цена на которую 10 рублей за килограмм, а от коровы Мурки Матроскин получает молоко, которое продает по 20 рублей за литр.

Что надо делать коту Матроскину, чтобы получить деньги на покупку телевизора за 600 рублей?

Сколько яблок, картофеля и молока нужно продать для того, чтобы купить телевизор?

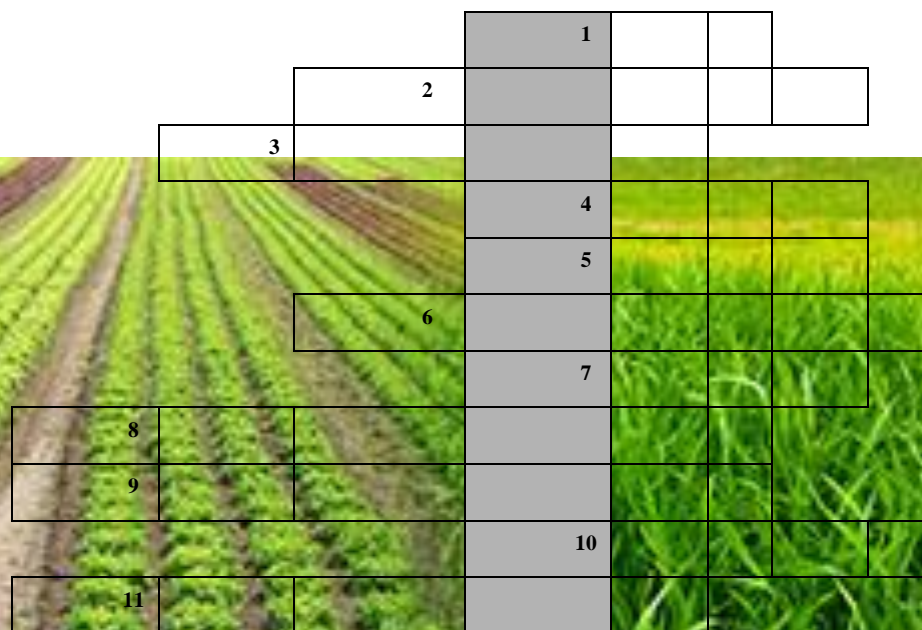
- Кот Матроскин решил стать настоящим фермером. Он получил в аренду 40 гектаров земли и задумался о том, как ее использовать с наибольшей выгодой. На этой земле он может выращивать картофель или пшеницу. А обычный урожай с одного гектара на полях в Простоквашино – 40 центнеров, когда сажаешь картофель, и 25 центнеров при посадке пшеницы. Зная, что цена картофеля 20000 рублей за центнер, а пшеницы 50000 рублей за центнер, Матроскин сел за экономические расчеты.

Как вы думаете, что выгодно сажать: картофель или пшеницу?

Сколько денег Матроскин получит при продаже выращенного картофеля и сколько при продаже пшеницы?

## 2. Кроссворда – загадка про сельское хозяйство.

Нужно отгадать загадки, а слова вписать в соответствующие клетки. Если правильно отгадаешь, в выделенных клетках прочтешь название сельскохозяйственного оборудования.



1. Неразлучный круг подружек тянут к солнцу сотню рук, а в руках душистый груз разных фруктов и цветов. 2. В поле родилось оно, но много времени прошло прежде, чем наш хлебопёк из него испёк пирог. 3. Косою острой скошено, горой высокой сложено. 4. По горам, по долам ходит шуба да кафтан. 5. Как зайдёт на зелёный луг, так забывает про досуг.
6. Выгоняли рога погулять на луга и рога вечером прибрали с молоком. 7. Сначала в поле за леском стоял он рослым толстяком. Потом забрали под навес, потом в коровнике исчез.
8. Заявляю всем подряд – отойдите от цыплят; у меня хоть внешность птицы, но характер, как у львицы. 9. За железным конём ящик тащится с зерном. 10. На соломинке дом, сто ребяток в нем. 11. Отгадать, конечно, надо, кто пасёт овечьё стадо?



## ОТВЕТЫ

1. Сад. 2. Зерно. 3. Сено. 4. Овца. 5. Коса. 6. Корова. 7. Стог. 8. Курица. 9. Сеялка. 10. Колос. 11. Чабан.

### 7. Итог урока.

Какие отрасли сельского хозяйства вам известны?

Как экономика связана с сельским хозяйством?

Молодцы!

8. **Рефлексия:** «Светофор». Учащийся оценивает себя в цветовой гамме: «зеленый» - мне все понятно было на уроке, «желтый» - в целом все понятно, но остался один – два вопроса, «красный» - мне многое не понятно, нужно еще раз разъяснить некоторые вопросы урока.

